

## Indicadores para el perfil escolar <sup>1</sup>

### *Utilice para la evaluación de necesidades*

Esta tabla contiene posibles indicadores que pueden ser utilizados para completar el perfil escolar que es parte del proceso de evaluación de necesidades y también puede ser utilizado para desarrollar un plan de plantel.

<b>Estadísticas demográficas de alumnos</b>	<b>Posibles indicadores</b>
<input type="checkbox"/> Inscripción	El número de alumnos en la escuela, alumnos en programas especiales (Title I, educación especial, programa para alumnos superdotados y talentosos) por identidad étnica u otras categorías importantes.
<input type="checkbox"/> Asistencia Diaria	Número de alumnos que asisten a la escuela por grado, niveles de grado, escuela u otra categoría de inscripción. El porcentaje de alumnos impuntuales a clase.
<input type="checkbox"/> Movilidad/Estabilidad	El índice de movilidad es el porcentaje de niños que ingresan y egresan de una escuela durante un año. El índice de estabilidad se refiere al porcentaje de alumnos que se quedan en el mismo plantel durante todo el año.
<input type="checkbox"/> Estatus socioeconómico	Porcentaje de alumnos que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, el nivel educativo de los padres, el ingreso del hogar, los índices de desempleo en el área de asistencia, etc.
<input type="checkbox"/> Comportamiento estudiantil	El número o porcentaje de remisiones o incidentes disciplinarios, el número o porcentaje de suspensiones y expulsiones de estudiantes, frecuencia de conductas relacionadas con las pandillas, abuso de sustancias u otras conductas en riesgo.
<input type="checkbox"/> Dominio Limitado del idioma Inglés	El porcentaje de alumnos con un dominio limitado del idioma inglés. El porcentaje de familias que hablan inglés como segundo idioma.
<b>Rendimiento Estudiantil</b>	<b>Posibles indicadores</b>
<input type="checkbox"/> Aprovechamiento Académico	Pruebas estatales y locales, niveles de dominio obtenido, progreso en resultados deseados. Resultados de pruebas de rendimiento o portafolios estudiantiles, ejemplos de trabajo del estudiante, evaluaciones de clase y calificaciones.

<sup>1</sup> Adoptado de *Creating a School Profile*, RMC Research Corporation, Denver, Colorado ,1998.

<input type="checkbox"/> Otros datos estadísticos de rendimiento	Información de portafolios, exposiciones, evaluaciones de rendimiento que describen el rendimiento de los alumnos basándose en normas académicas.
<input type="checkbox"/> Tendencias de múltiples años	Datos estadísticos de rendimiento académico de varios años
<input type="checkbox"/> Índices de cumplimiento	Índices de promoción/graduación y retención de grado
<input type="checkbox"/> Datos estadísticos comparativos	Aprovechamiento de alumnos en desventaja comparado con todas las otras categorías de alumnos en la escuela o en el distrito, comparación de aprovechamiento de alumnos en varios subgrupos étnicos o programáticos (por ejemplo, alumnos con discapacidades de aprendizaje, alumnos con un limitado dominio del idioma inglés, alumnos migrantes, etc.).
<input type="checkbox"/> Educación superior	Número o porcentaje de alumnos que asisten o terminan escuela superior, número o porcentaje de alumnos aceptados en las fuerzas armadas.
<b>Currículo y enseñanza</b>	<b>Posibles Indicadores</b>
<input type="checkbox"/> Expectativas de aprendizaje	Se informa respecto a las expectativas a la comunidad, maestros, padres y alumnos sobre lo que los alumnos pueden y deben aprender, incluyendo normas académicas por escrito, objetivos o puntos de referencia que reflejen las prácticas de clase y plantel y tienen como fundamento las normas académicas estatales.
<input type="checkbox"/> Programa de Enseñanza	Actividades de enseñanza, programas o estrategias utilizadas para enseñar las normas estatales de contenido y rendimiento.
<input type="checkbox"/> Materiales Educativos	La cantidad y calidad de materiales de enseñanza, incluyendo libros de texto, recursos suplementarios, fechas de publicación de libros de texto de nivel de grado adoptados, la extensión en la que dichos materiales disponibles son congruentes con las normas académicas estatales.

<input type="checkbox"/> Tecnología de Instrucción	<p>La extensión en la cual los maestros utilizan la tecnología como medio para aumentar el rendimiento estudiantil, el tipo de sistema de computadora disponible para los estudiantes, facultad y administración para propósitos didácticos, disponibilidad de equipo moderno, software e impresoras, especialmente dispositivos de adaptación apropiados y herramientas de software para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades.</p>
<input type="checkbox"/> Personal de Asistencia	<p>Uso suplementario de auxiliares docentes u otro personal escolar, personal profesional y auxiliar disponible para asistir a los estudiantes, particularmente alumnos de más bajo rendimiento, para así incluir a los alumnos con discapacidades y aquellos con un limitado dominio del idioma inglés.</p>
<p><b>Capacitación profesional de alta calidad</b></p>	<p><b>Posibles indicadores</b></p>
<input type="checkbox"/> Preparación de personal	<p>Número de maestros, administradores, años de enseñanza o experiencia administrativa, tipos de certificados obtenidos, otras destrezas o conocimientos especiales.</p>
<input type="checkbox"/> Docente Especializado y otro Personal de Asistencia	<p>Número de especialistas de contenido o programa tales como maestros especializados en lectura, matemáticas o ciencia, asesores académicos o psicólogos, trabajadores sociales, personal de salud, etc.</p>
<input type="checkbox"/> Capacitación Profesional	<p>La existencia de oportunidades profesionales de plantel o distrito disponibles para los maestros, el número de días dedicados a la capacitación profesional o recursos disponibles en el distrito escolar, las evaluaciones o sesiones de capacitación profesional y la cantidad de capacitación profesional generada por docentes.</p>
<input type="checkbox"/> Estadísticas demográficas de personal escolar	<p>Origen étnico, clasificación por sexo de personal y administración, proyección de jubilación y un análisis respecto a si el origen étnico del personal escolar refleja el mismo grupo étnico de los estudiantes.</p>
<input type="checkbox"/> Administradores escolares	<p>Número de administradores y responsabilidades, años de experiencia, capacitación y títulos avanzados.</p>
<p><b>Participación de padres y de la comunidad:</b></p>	<p><b>Posibles indicadores</b></p>
<input type="checkbox"/> Participación de padres	<p>Evidencia de un plan de participación de padres para voluntariado, actividades de aprendizaje en casa, revisión de programas y desarrollo.</p>

<input type="checkbox"/> Comunicación con los padres	Cantidad y frecuencia de la información diseminada a los padres y la calidad de información diseminada, utilizando múltiples idiomas.
<input type="checkbox"/> Responsabilidades de los padres y miembros de la comunidad	Cantidad y frecuencia de oportunidades de participación en el proceso para tomar decisiones.
<input type="checkbox"/> Capacitación de padres	La clase de oportunidades de capacitación ofrecida a los padres, evaluaciones de taller de padres, evidencia de personal docente capacitado en la participación de padres.
<input type="checkbox"/> Asistencia a las familias	Disponibilidad de la información, capacitación y servicios para atender adecuadamente las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje o necesidades educativas especiales como resultado de la pobreza, dominio limitado del idioma inglés o estilo de vida migratorio.
<input type="checkbox"/> Servicios de salud	Disponibilidad de servicios de salud y servicios sociales para estudiantes y familias vinculados a la escuela, incluyendo asesores académicos, psicólogos, profesionales en medicina y enfermeras.
<b>Contexto escolar y organización</b>	<b>Posibles indicadores</b>
<input type="checkbox"/> Declaración de objetivos/Visión escolar	Declaración de la filosofía escolar subyacente
<input type="checkbox"/> Promedio de tamaño de clases	Número de alumnos por maestro, promedio de clase, calculado por grado o sección de grados.
<input type="checkbox"/> Ambiente escolar	La calidad de las interacciones entre maestro y alumno, actitud de los alumnos hacia la escuela, satisfacción de los maestros en su trabajo, expectativas de los maestros e ideas sobre lo que los alumnos pueden lograr.
<input type="checkbox"/> Plan de coordinación	Una descripción de las actividades realizadas para garantizar que día de clases o programa de los estudiantes sea coordinado para que el aprendizaje de los alumnos no sea fragmentado.
<input type="checkbox"/> Supervisión y gobierno	La presencia de directores involucrados, la aportación de maestros al tomar decisiones, la organización por equipos de maestros.
<input type="checkbox"/> Normas de disciplina de alumnado	Normas de disciplina y supervisión de alumnado claramente definidas, incluyendo normas relacionadas a los alumnos con discapacidades.